

Handläggare
Anna Hoffsten
Telefon: 08-508-241 50

Till
Bredängsskolan

Verksamhetsplan 2021 för Bredängsskolan

Förslag till beslut

Bredängsskolan

Bredängs torg 21

08-508-241 50

bredangsskolan@edu.stockholm.se

start.stockholm

Innehållsförteckning

Inledning	3
Prioriterade utvecklingsområden.....	4
1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla.....	4
1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i.....	4
1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige	5
2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt.....	10
2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö	10
3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden	11
3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser	11
3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna.....	12
Redovisning av ekonomi	14
Resursanvändning	14
Budget 2021	15
Övrigt.....	16

Inledning

Bredängsskolan är en grund- och grundsärskola från Förskoleklass till åk 9. Skolan har ca 530 elever och 110 anställda varav ca 75 är pedagoger. De flesta eleverna har svenska som andraspråk vilket präglar skolan som helhet. Eleverna har många olika modersmål, varför vi erbjuder modersmålsundervisning på ca 30 språk. Grundsärskolan har elever som läser både mot ämnen och mot ämnesområden. Skolan leds av rektor, biträdande rektorer och administrativ chef. Skolan har ett komplett Elevhälsoteam (EHT) med skolpsykolog, kuratorer, skolsköterska, specialpedagoger samt studie- och yrkesvägledare.

Efter skolan finns fritidshemmen ”Regnbågen” för eleverna i åk F–1 och ”Solen” för åk 2–3 samt fritidsklubben ”Eftis” för åk 4–6. Vi har ett samarbete med kulturskolan *El Sistema* på låg- och mellanstadiet där eleverna får lära sig att spela i ensemble. Vi deltar i projekt såsom *Skapande skola* och *Maker Tour* där vi i samarbete med andra aktörer låter eleverna utveckla sitt skapande och möta ny teknik.

Vi har ett skolbibliotek och vår skolmatsal har eget tillagningskök.

Skolans vision är att *Alla ska lyckas*. Den genomsyrar våra måldokument och vårt arbete.

För att *Alla ska lyckas* satsar vi på språkutvecklande arbetssätt, digitalisering i undervisningen, att värna skolans värdegrund och att stärka elevernas inflytande över sina studier. Skolans förstelärare har i uppdrag att leda vårt utvecklingsarbete inom dessa områden. Vi vill att våra elever ska lyckas nå sina personliga mål med skolan och att de i framtiden ska ta en plats i samhället som demokratiska medborgare.

För att *Alla ska lyckas* följer alla lektioner samma struktur. Lektionen börjar med att läraren presenterar målet för lektionen och förklarar hur lektionen hänger ihop med det man gjorde förra gången. Lektionen avslutas med en sammanfattning – vad har vi lärt oss idag och hur var arbetsklimatet?

Bredängsskolans ordnings- och trivselregler beskriver förväntningarna på hur vi ska vara mot varandra för att *Alla ska lyckas*. Dessa förväntningar handlar om att vi ska bemöta varandra på ett positivt och respektfullt sätt, att eleverna kan vända sig till vuxna på skolan för att få hjälp och att varje elev måste ta ansvar för sitt beteende i skolan och på sociala medier.

Bredängsskolan är en mobil- och sockerfri skola.

I skolan läggs grunden för en livslång lust att lära. Vi som arbetar på Bredängsskolan sätter en ära i att varje dag få bidra till lärande, utveckling och framtidstro på en skola där *Alla ska lyckas*.

Verksamhetsplanen har upprättats av rektor. Underlag för analys är framförallt skolans resultat, arbetslagens resultatdialoger, elevrådsprotokoll samt medarbetar- och brukarenkäter (elever och vårdnadshavare). Verksamhetsplanen har presenterats på APT och i SVG, den finns tillgänglig på skolans hemsida och på Skolplattform.

Prioriterade utvecklingsområden

Det kollegiala lärande som pågår inom BLIVA-projektet, kooperativt lärande, som syftar till att

- Utveckla skolans dela-kultur
- Göra undervisningen mer likvärdig
- Öka elevernas måluppfyllelse
- Öka elevernas förmåga till samarbete och känsla av delaktighet och trygghet
- Stärka elevernas språkliga förmåga och användning av digitala verktyg
- Effektivisera lärarnas arbete och bidra till att minska stressen

Vi behöver även sätta oss in i de nya kursplanerna på grund- och grundsärskolan för att säkerställa att undervisningen sker enligt styrdokumentet.

KF:s inriktningsmål:

1. En modern storstad med möjligheter och valfrihet för alla

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.2. Stockholm är en trygg, säker och välskött stad att bo och vistas i

Nämndmål:

Skolan är en trygg och säker plats för elever och medarbetare

Förväntat resultat

Förebyggande arbete tillsammans med vårdnadshavare, socialtjänst och polis minskar bakgrundsorsaker till brott och otrygghet. Förebyggande säkerhetsarbete och krishantering organiseras så att frågorna kan hanteras så nära berörda som möjligt och att effekterna av inträffade händelser minimeras. Säkerhetsarbetet ingår som en naturlig del i den ordinarie verksamheten med ständiga förbättringsåtgärder och leder till säkerhet och trygghet för elever och medarbetare.

Enhetsmål:

Vi har ett gott samarbete med vårdnadshavare, sociala myndigheter och polis för barn och elever i behov av stöd.

Förväntat resultat

Ett gott samarbete med vårdnadshavarna i såväl skola som fritidshem. Vid behov träffar vi vårdnadshavare (och elev) tillsammans med socialtjänsten och samarbetar för att stötta eleven.

Arbetsätt

Vi samverkar framförallt med vårdnadshavare, socialtjänst, polis och våra granskolor i Skärholmen. Mentorerna har tät kontakt med elevernas vårdnadshavare och håller varje

termin ett utvecklingsamtal med varje elev och hens vårdnadshavare. Varje månad följer vi upp elevernas frånvaro i EHT, det gör vi som en förebyggande insats för att i tid upptäcka elever som kan få problem med måluppfyllelse.

Resursanvändning

Mentors arbete är den främsta resursen och skolan har ett starkt EHT som stöttar vid behov. Det finns ett nätverk för skolans samverkan med sociala myndigheter och polis i Skärholmen.

Uppföljning



Skolan följer regelbundet upp insatser kring enskilda elever. Varje vecka träffas skolledning och EHT för att planera arbetet.

Utveckling

Kontakten med vårdnadshavare upprätthålls med veckobrev, mejl, sms, telefonsamtal och digitala möten. Vi anpassar våra mötesformer till rådande restriktioner i samhället.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

1.3. I Stockholm når barn sin fulla potential då Stockholms skolor och förskolor är de bästa i Sverige

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Andel elever i årskurs 6 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	70 %	78 %	År
 Andel elever som är behöriga till nationella program, exklusive nyinvandrade och elever med okänd bakgrund	90 %	94 %	År

Nämndmål:

1.3.1 Alla elever utvecklas och når målen för sin utbildning

Förväntat resultat

Lärare har höga förväntningar på eleverna. Utbildning och undervisning utgår alltid från läroplanernas mål och kunskapskrav respektive examensmålen och ämnesplanernas kunskapskrav samt från vetenskaplig grund och beprövad erfarenhet. Alla lärare är engagerade och kompetenta, och planerar undervisningen gemensamt. Lärmiljöerna är anpassade för att kunna möta alla elevers olika behov. Återkopplingen till eleverna är en central del av undervisningen. Bedömning i formativt syfte, med avsikten att stärka elevens lärande, används både för att synliggöra och stödja elevernas kunskapsutveckling samt för att kontinuerligt bedöma, utveckla och förbättra undervisningen. Digitala verktyg är en naturlig del av undervisning, kommunikation och uppföljning. Kvalitativa analyser av resultat genomförs på alla nivåer som underlag för att kunna rikta stöd utifrån behov och för att utveckla verksamheten. Stödet ska särskilt fokuseras mot skolor med störst utmaningar.



Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever i åk 9 som uppnått kunskapskraven i alla ämnen	80 %		År
Andel elever som dagligen deltar i en styrd rörelseaktivitet	50 %		År
♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 3	90 %		År
♀ Andel elever som nått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 3	90 %		År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 6			År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i matematik i åk 9			År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 6			År
♀ Andel elever som uppnått kravnivån på det nationella provet i svenska/svenska som andraspråk i åk 9			År
♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 har uppnått grundläggande taluppfattning inom matematik	90 %		År
♀ Andel elever som vid höstterminsslut i åk 1 kan läsa bekanta meningar i korta, elevnära texter genom att använda ljudningsstrategi och helordsläsning på ett delvis fungerande sätt	80 %		År
♀ Andel elever, av samtliga elever i åk 9, som är behöriga till nationella program	90 %		År
Andel legitimerade lärare i grundskolan	90 %		År
♀ Meritvärde i årskurs 9	230 Poäng		År

Enhetsmål:

Eleverna utvecklas språkligt och kunskapsmässigt mot utbildningens mål.

Förväntat resultat

Eleverna i alla årskurser når skolans mål och i åk 9 blir eleverna behöriga att söka gymnasiets nationella program.

Arbetsätt

Undervisning, utifrån läroplanens mål och kunskapskrav, och samverkan mellan lärare, modersmållärare, studiehandledare på modersmål och elevhälsoteamets professioner är utgångspunkten i vårt arbete för att stötta varje elev att nå utbildningens mål.

Undervisningen på skola och fritids präglas av att vi använder kooperativa och språkutvecklande arbetsätt. Alla elever har tillgång till dator/iPad.

Resursanvändning

Vi har valt att satsa på relativt små klasser och hög personaltäthet. Varje F-3-klass har både en lärare och en fritidskontakt knuten till klassen, som samarbetar med varandra.

Speciallärare och specialpedagoger arbetar både i och utanför klassrummen, såväl med grupper som enskilda elever, samt handleder lärare.

Vi tar emot nyanlända elever i åk F-5. Yngre elever placeras direkt i ordinarie klasser, äldre elever får stöd av en lärare i förberedelsegrupp innan de succesivt går över till en klass.

Grundskolornas klasser är organiserade utifrån elevernas ålder samt huruvida de läser ämnen eller ämnesområden.

Uppföljning

Elevens kunskapsutveckling dokumenteras fyra gånger per läsår (resultatuppföljning vår och höst, terminsbetyg till jul och läsårsbetyg till sommaren). Vid utvecklingssamtalet diskuteras elevens kunskapsutveckling med elev och vårdnadshavare. Samtalet dokumenteras i elevens individuella utvecklingsplan (IUP).

Utveckling

Grundskolan arbetar språkutvecklande med stöd av bilder, tecken, språkljud, sång, musik och ramsor. Elevernas utveckling följs upp med stöd av den så kallade MIRA-modellen. Fritidshemmet utvecklar sitt språkutvecklande arbete med olika aktiviteter, högläsning och ökad tillgång på tidningar och böcker.

Grundskolornas lärare fortsätter att pröva och utforma kooperativa arbetssätt under ledning av förstelärarna. På högstadiet vill man även fortsätta utveckla två-lärarsystemet.

Nämndmål:

1.3.2 Alla elever har en trygg och god lärmiljö

Förväntat resultat

Alla elever känner sig trygga i skolan. Skolan erbjuder en god lärmiljö där bemötande och stöd ger eleverna förutsättningar att fokusera på utbildning och arbetsuppgifter. Det finns tydliga och kända rutiner på skolan för hur man ska hantera olika situationer, exempelvis frånvaro och olika former av kränkningar. Medvetenheten om den fysiska miljöns betydelse för en trygg och kunskapsstödande arbetsmiljö är hög. Skolan har god samverkan med vårdnadshavare samt socialtjänst, polis och andra relevanta aktörer.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever i grundskolan årskurs 7-9 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	90 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna.	80 %		År
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	80 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag kan arbeta i lugn och ro på lektionerna	80 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag känner mig trygg i skolan	80 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Mitt barn känner sig tryggt i skolan	80 %		År
♀ Total frånvaro i grundskolan	7 %		År

Enhetsmål:

Eleverna har en trygg skolmiljö och god studiero.

Förväntat resultat

Vi vill tillsammans med eleverna skapa trygga och meningsfulla lärmiljöer där eleverna både har studiero och tycker det är roligt att utveckla sina kunskaper och färdigheter.

Arbetsätt

Lektionerna följer en gemensam lektionsstruktur med tydliga mål för varje lektion. Trygghetsgruppen (där skolledning, EHT och arbetslagen är representerade) har ett särskilt ansvar att främjande och förebyggande aktiviteter (t.ex. temadagar) genomförs och följs upp. Trygghetsgruppen ansvarar för att upprätta, följa upp och utvärdera skolans "Plan mot kränkande behandling".

Resursanvändning

Skolans personal samarbetar utifrån sina olika professioner. Lärare, fritidspersonal och elevhälsoteam har ett gemensamt uppdrag att främja en god lärmiljö för eleverna. Vi har en lektionsstruktur som alla följer för att eleverna ska känna igen och veta vad som förväntas av dem.

Två gånger per termin genomförs en trygghetsenkät, Elevbarometern, med samtliga klasser. Resultatet följs upp på klassråden, varje klass väljer en fråga och gör en handlingsplan för att förbättra resultatet.

Skolans trivsel- och ordningsregler förankras på klass- och elevråd i januari varje år. Om elever bryter mot skolan regler så följer vi upp det enligt Skollagens 5 kap.

Uppföljning

Trygghet och studiero följs upp i Stockholms stads grundskolenkät i början av varje år samt i vår egen Elevbarometer.

Utveckling

I årets "Plan mot kränkande behandling" har vi identifierat följande mål:

- gott språkbruk.
 - god arbetsmiljö och arbetsro.
 - alla elever ska ha minst en vuxen på skolan som de känner sig trygga att prata med.
- Hösterterminen 2020 inleddes med en föreläsning, "Alla rätt", för personalen som visade på olika sätt att arbeta med dessa frågor.

Nämndmål:

1.3.3 Alla elever har inflytande över, förståelse för och tar ansvar för sitt eget lärande utifrån sina förutsättningar

Förväntat resultat

Eleverna får i förväg veta vilka mål de arbetar mot. Eleverna är med ökande ålder delaktiga i planeringen av hur undervisningen ska genomföras och vilka olika former för redovisning och bedömning som kommer att användas. Eleverna får genom detta en god kännedom om sin prestationsförmåga i förhållande till målen, vilket leder till att eleverna utvecklar en positiv attityd till lärande och ser sin egen ansträngning som betydelsefull. Arbetet för att eleverna ska förstå progressionen i lärandet synliggörs i lärandemiljön genom exempelvis kontinuerlig feedback från lärarna och andra bedömningsunderlag.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
♀ Andel elever åk 2 nöjda med - Jag får vara med och bestämma om de aktiviteter vi har på mitt fritidshem	80 %		År
♀ Andel elever åk 5 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven	80 %		År
♀ Andel elever åk 8 nöjda med - Jag vet vad jag behöver kunna för att nå målen/kunskapskraven	80 %		År
♀ Andel vårdnadshavare F-klass nöjda med - Jag och mitt barn vet vad mitt barn behöver för att lära och utvecklas	80 %		År
♀ Andel vårdnadshavare åk 2 nöjda med - Jag vet vad mitt barn behöver kunna för att nå målen	80 %		År

Enhetsmål:

Eleverna känner sig delaktiga i sin kunskapsutveckling och blir lyssnade på i skolan.

Förväntat resultat

Undervisningen ska förbereda eleverna för att aktivt delta i skolan och utveckla sin förmåga att ta ett personligt ansvar.

Arbetsätt

Alla elever ska ges förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt för att nå utbildningens mål och deras eget mål i skolan. Eleverna ska tränas i att, med stigande ålder och mognad, ta ett allt större eget ansvar för sitt lärande. Språkutvecklande arbetsätt och kooperativt lärande bidrar till att eleverna ska känna sig mer delaktiga i sin kunskapsutveckling och bli lyssnade på i skolan.

Resursanvändning

Mentorerna följer upp elevens utveckling med elev och vårdnadshavare vid utvecklingssamtalet. Samtalet dokumenteras i elevens individuella utvecklingsplan (IUP) som är en viktig del i att medvetandegöra eleven om hans egen roll i det egna lärandet.

Uppföljning

Elevernas kunskapsutveckling följs upp i betyg, omdömen och nationella prov. I Grundskoleenkäten i februari får vi en uppfattning om huruvida de känner till kunskapskraven och upplever sig bli lyssnade på. Elevernas skolmiljö följs även upp i Elevbarometern två gånger per termin.

SYV följer upp elevernas gymnasieval.

Elever som får särskilt stöd följs upp regelbundet av mentor, EHT och ansvarig skolledare.

Utveckling

Kooperativa arbetssätt ökar samarbetet i klassrummet. Det är ett förhållningssätt som leder till inkludering, engagemang, social utveckling och lärande.

KF:s inriktningsmål:

2. En hållbart växande och dynamisk storstad med hög tillväxt

KF:s mål för verksamhetsområdet:

2.5. Stockholm är en hållbar stad med en god livsmiljö

Nämndmål:

Utbildningsnämndens verksamheter bidrar till en hållbar livsmiljö

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter genomsyras av ett hållbarhetsarbete i enlighet med stadens miljöprogram. Miljö- och klimatpåverkan från konsumtion, energiförbrukning, avfall och kemikaliehantering minskar genom ett målmedvetet arbete. Lärande för hållbar utveckling bidrar till att ge elever goda kunskaper i miljö- och klimatfrågor.

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
Andel ekologiska livsmedel	60 %		År
Antal skolor som har genomfört checklista för skolmåltider och som uppfyller utbildningsförvaltningens grundläggande krav på måltidsverksamheten	1 följer upp		År
Enheter som sorterar ut matavfall för biologisk behandling	1 sorterar		År

Enhetsmål:

Eleverna får kunskap om hur deras val påverkar en hållbar miljö.

Förväntat resultat

Eleverna får möjlighet att ta ansvar för den miljö de själva kan påverka och kan skaffa sig ett personligt förhållningssätt till globala miljöfrågor.



Arbetsätt

Hållbarhetsperspektivet tas upp i samtliga elevers undervisning. Vi väljer företrädesvis ekologiska varor till skolköket och källsorterar avfallet. Skolköket väger matsvinnet, redovisar det för eleverna och sätter upp mål som belönas med att man lagar mer av elevernas önskerätter.

Resursanvändning

Hållbarhet tas upp och tillämpas i undervisningen på skola, fritidshem och skolkök.

Uppföljning

Andel ekologiska livsmedel och svinn i skolmåltiden följs upp och redovisas enligt Stockholm stads rutiner. Hur man arbetat med hållbarhet i undervisningen följs upp i resultatdialoger med arbetslagen.

Utveckling

Vi behöver jobba mer med hållbar miljö, t.ex. finns förslag på tydligare sopsortering, städdagar, besöka återvinningscentralen i Sättra, temadagar och att ta upp detta ämne mer systematiskt i undervisningen. F-klassen arbetar med Friluftsförbundet's material "Skogshjältarna" för att på ett bra och roligt sätt ta upp frågor om vår miljö även med de yngsta eleverna.

KF:s inriktningsmål:

3. En ekonomiskt hållbar och innovativ storstad för framtiden

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.1. Stockholm har en budget i balans och långsiktigt hållbara finanser

Nämndmål:

Det ekonomiska resultatet är i balans

Förväntat resultat

Nämndens verksamheter håller budget. Goda analyser bidrar till att prognossäkerheten är hög.

Enhetsmål:

Vi har ett effektivt resursutnyttjande med budget i balans.

Förväntat resultat

Budget i balans och möjlighet att avsätta medel till skolans fond.

Arbetsätt

Såväl skolans budgetläge som arbetslagens behöver kommuniceras så att alla medarbetare känner till våra utmaningar, förutsättningar och prioriteringar.

Resursanvändning

Bredängsskolan omsätter drygt 86 milj. kr. Vår främsta intäkt är elevpeng och socioekonomiskt bidrag. Den största utgiften är personalkostnaden eftersom lokalkostnaden hanteras centralt på Utbildningsförvaltningen.

Uppföljning

Kontinuerlig uppföljning av budget görs varje månad och redovisas i SVG och på APT.




Utveckling

Vi har nått vårt mål för 2020 att åter få en budget i balans. Under 2021 är vårt mål att skapa en ekonomisk hållbar organisation som främjar elevernas måluppfyllelse.

Administrativ chef har budgetuppföljning i ledningsgrupp och med våra rekvisiter en gång per månad.

KF:s mål för verksamhetsområdet:

3.2. Stockholm använder skattemedlen effektivt till största nytta för stockholmarna

Indikator	Årsmål	KF:s årsmål	Periodicitet
 Aktivt Medskapandeindex	80	82	År
 Sjukfrånvaro	7 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial
 Sjukfrånvaro dag 1-14	2,5 %	Tas fram av nämnd/styrelse	Tertial

Nämndmål:

3.2.1 Utbildningsförvaltningen är en attraktiv arbetsgivare för chefer, medarbetare och framtida medarbetare

Förväntat resultat

Utbildningsförvaltningen är en arbetsgivare med attraktiva arbetsvillkor. Förvaltningen utvecklar, behåller, attraherar, rekryterar och introducerar kompetenta och engagerade medarbetare som tar initiativ till och får möjlighet att utvecklas för att på ett kvalificerat sätt utföra sina uppdrag. Arbetsmiljön på utbildningsförvaltningens samtliga arbetsplatser är god och stimulerar medarbetare att utveckla verksamheten. Arbetet med strategisk kompetensförsörjning bidrar till att medarbetare på alla nivåer har den kompetens som behövs för att skapa den bästa skolan för varje elev.



Enhetsmål:

Vi är en attraktiv arbetsgivare där välutbildade medarbetare trivs och utvecklas.

Förväntat resultat

Våra medarbetare upplever att arbetet är roligt, meningsfullt och utvecklande. Vid behov vill vi kunna rekrytera behörig och kompetent personal.

Arbetsätt

Gott ledarskap och gott samarbete. Det innebär att skolledningen leder arbetet på ett strukturerat sätt och med förtroenden om den dagliga verksamheten. Medarbetarna förväntas vara delaktiga i arbetslag och på APT. Veckans konferenser är schemalagda i ett gemensamt kalendarium på Skolplattformen.

Nya medarbetare och vikarier introduceras i verksamheten enligt de rutiner vi tagit fram på skolan.

Personalens svar i medarbetarenkäten ligger till grund för att varje år upprätta en handlingsplan där vi väljer ut några frågor som vi vill förbättra och vi tar fram en åtgärdsplan för detta.

Vid terminsslut presenteras skolans resultat för medarbetarna. Resultatet följs upp i arbetslagen. Inför upprättandet av denna Verksamhetsplan har arbetslagen analyserat enhetsmålen resultat och orsaker till det, samt gett förslag på arbetsätt.

De kommunala grundskolorna i Skärholmen har nätverk som träffas två gånger per termin för att diskutera likvärdig bedömning utifrån ämnens kunskapskrav och för att sambedöma (nationella) prov. Det finns även nätverk för EHTs olika professioner samt ett nätverk för resurs- och socialpedagoger.

Resursanvändning

Tid för möten, t.ex. arbetslag, ämneslag, APT, EHT, SVG och ledningsgrupp planeras inom ramen för medarbetarnas (arbetsplatsförlagda) arbetstid. Arbetsmiljö- och verksamhetsfrågor diskuteras regelbundet i olika möten.

Vi har relativt små elevgrupper, det finns gott om skolledare och personal i EHT som stöttar pedagogerna i det dagliga arbetet.

I Stockholm stad finns ett brett utbud av subventionerade friskvårdsaktiviteter för alla anställda. På Bredängsskolan finns tillgång till ett gym och vi uppmuntrar våra medarbetare att utnyttja friskvårdstimmen. Skolan bjuder på pedagogisk lunch, kaffe i personalrummet samt bjuder på frukt och smörgås under veckan.

Uppföljning

I början av året genomförs Stockholm stads medarbetarenkät. Resultatet presenteras för alla medarbetare och en handlingsplan tas fram i APT. Handlingsplanen följs upp i APT och SVG. Verksamhetsmål, arbetsuppgifter, krav och resurser, resultat, utvecklingsbehov, samarbete, arbetsmiljö och trivsel tas upp med den enskilde medarbetaren vid medarbetarsamtalet och ligger till grund för den enskilde medarbetarens kompetensutvecklingsplan.



Utveckling

Under 2020 har det varit svårt att träffas i olika nätverk. Till hösten 2021 hoppas vi att de kan komma igång igen och vi har möjlighet att se över uppdrag/syfte för olika nätverksträffar. För att vara en attraktiv arbetsgivare önskar medarbetarna att vi fortsätter med kollegialt lärande och handledning. Det finns också önskemål om att vi ska göra fler roliga saker tillsammans efter Corona.

Redovisning av ekonomi

Resursanvändning

Skolans elever genererar ett högt socioekonomiskt anslag som möjliggör relativt hög personaltäthet, förhållandevis små klasser och ett elevhälsoteam med bl.a. flera specialpedagoger och speciallärare.

Vi avser att använda investeringsmedel 2021 till att sätta upp nya mörkläggningsgardiner i klassrummen och vi behöver köpa in ett antal nya torkskåp för elevernas ytterkläder.

Planering för en ombyggnation av kök och matsal pågår. Ett förbehåll i våra planer för investeringsbudgeten är att vi kan tvingas till att prioritera investeringar i köksutrustning eftersom flera maskiner är utslitna.



Budget 2021



Internbudget 2021

Ansvar 4 **224** Bredängsskolan

Alla belopp i tkr

Internbudget totalt	Grundskola & fritidshem	Grundskola	Gymnasieskola	Gymnasiesärskola	Vuxenutbildning	Förskola	Övrigt
---------------------	-------------------------	------------	---------------	------------------	-----------------	----------	--------

Externa intäkter							
Taxor och avgifter	300	-96	-96	0	0	0	0
Hyrer intäkter	310	0	0	0	0	0	0
Bidrag	320	-2 427	-2 427	0	0	0	0
Försäljning av verksamhet och tjänst	330	-2 226	-379	-1 156	0	0	0
Övriga intäkter	380	0	0	0	-691	0	0
Summa		-4 749	-2 902	-1 156	0	-691	0
Interna intäkter							
Förvaltningsinterna intäkter peng		-54 883	-41 912	-12 971	0	0	0
Förvaltningsinterna intäkter anslag		-25 031	-24 531	-500	0	0	0
Övriga förvaltningsinterna intäkter		-1 865	-1 353	-512	0	0	0
Summa		-81 779	-67 796	-13 983	0	0	0
Intäkter totalt summa		-86 528	-70 698	-15 139	0	-691	0

Externa kostnader							
Löner inkl. personalförsäkring	500	73 273	62 335	10 938	0	0	0
Övriga personalkostnader	505	690	590	100	0	0	0
Lokalkostnader	510	1 992	1 735	257	0	0	0
Köp av verksamhet och konsulttjänster	520	170	155	15	0	0	0
Inventarier, leasing och underhåll	530	580	585	15	0	0	0
Förbrukningsmaterial	535	845	780	65	0	0	0
Kosthåll	540	1 836	1 635	200	0	0	0
IT, tele och kommunikation	550	3 812	3 340	472	0	0	0
Kostnader för transporter, frakt och resor	560	52	50	2	0	0	0
Avskrivningar och internränta	570	156	156	0	0	0	0
Övriga kostnader	580	110	110	0	0	0	0
Ankomsts registrerade Fakturor	589	0	0	0	0	0	0
Summa		83 515	71 451	12 064	0	0	0
Interna kostnader							
Förvaltningsinterna kostnader, samtliga		3 013	2 958	55	0	0	0
Summa		3 013	2 958	55	0	0	0
Kostnader totalt summa		86 528	74 409	12 119	0	0	0

Netto	0	3 711	-3 020	0	-691	0	0
--------------	---	-------	--------	---	------	---	---

Resultatfond **1 196**

Overskott (+), underskott (-)

Investeringsbudget **198**

(konto 4023 projekt 9)

Nyckeltal

Lönekostnad (bas 3 500) / totala intäkter	84,7%
Övriga personalkostn (bas 3 505) / totala intäkter	0,8%
Övriga externa och interna kostn / totala intäkter	14,5%

Kommentarer:

Lönekostnaden utgör ca 85 % av budget, vilket är högt och det måste vi fortsätta att bevaka, liksom att fortsatt vara restriktiva vad gäller att ta in vikarier.

Våra läromedelsbudgetar ligger kvar på samma nivå som förra året (halverade jämfört med 2019), men vi gör en satsning på rastverksamheten i åk F-3. Alla läromedelsinköp ska göras enligt stadens rutiner och inga egna utlägg godkänns i Lisa.

Den socioekonomiska ersättningen går liksom tidigare till personal för att möjliggöra relativt små klasser i åk F-6 (riktmärket är max 25 elever/klass), samt två-lärarsystem i svenska/svenska som andraspråk och matematik i åk 7-9. Vi har också prioriterat att behålla



ett stort elevhälsoteam då de är ett stort stöd för såväl elever som medarbetare på Bredängsskolan.

Vi har fått 1,3 mkr i riktat bidrag (från statsbidraget för ökad likvärdighet) och det har vi valt att lägga på en kuratorstjänst (så att vi fortsatt kan ha två kuratorer på skolan) och en lärare i fritidshem med ett särskilt uppdrag för skolgården och rastverksamheten.

Övrigt

Synpunkter och klagomål

Med synpunkt avses att du har förväntningar på vår verksamhet som inte har uppfyllts, har uppfyllts mer än väl (beröm) eller har ett förslag som berör kvalitén på vår verksamhet.

Med klagomål avses att vår verksamhet inte uppfyller krav och mål som anges i olika författningar, till exempel skollagen. Ett klagomål är alltid av negativ karaktär och gäller dig eller en närstående till dig. Vi är skyldiga att svara dig med ett förslag på åtgärd.

Hur du framför synpunkter och klagomål

Om du har synpunkter och klagomål vänder du dig i första hand till den person ärendet gäller. Du kan göra det personligt eller via webbformuläret på vår hemsida, <https://bredangsskolan.stockholm.se> som vi besvarar om vi får dina kontaktuppgifter.

Om du inte blir nöjd med svaret skickar du en e-post till utbildningsförvaltningen registrator.utbildning@stockholm.se

Om du fortfarande inte är nöjd anmäler du ärendet till Skolinspektionen.