

# Bredängsskolans plan mot kränkande behandling och diskriminering

2021/2022



## **Vår vision: Alla ska lyckas!**

Bredängsskolans vision är att *Alla ska lyckas*, våra elever ska få de bästa förutsättningarna för att få gymnasiebehörighet och gå vidare efter grundskolan. Bredängsskolan ska vara en skola för lust och lärande. Alla ska känna trygghet och få vara den de är. Innehållet i arbetet ska kännas meningsfullt, utmanande och spännande. Goda relationer är en mycket viktig del i lärandet. Eleverna ska känna delaktighet och inflytande över vad och hur de lär sig. Flerspråkighet uppmuntras och ses som en tillgång.

Bredängsskolans trivselregler beskriver förväntningarna på hur vi ska vara mot varandra för att *Alla ska lyckas*. Vi ska bemöta varandra på ett positivt och respektfullt sätt, vi ska respektera varandra gällande kön, religion, etnicitet, ålder, funktionsförmåga, sexuell läggning och könsuttryck/könsidentitet. Eleverna ska kunna vända sig till vuxna på skolan för att få hjälp och varje elev ska ta ansvar för sitt beteende i skolan och på sociala medier.

Alla som arbetar i skolan, elever och personal, ska visa respekt för den enskilda individen och aktivt verka för att kränkningar aldrig ska förekomma. Ingen ska behöva känna olust inför att komma till skolan eller vara rädd inom skolans byggnader eller ute på skolgården. Personalen är skolans viktigaste tillgång för att eleverna ska nå målen i sitt lärande och i sin sociala utveckling. Ledarskapet ska bygga på relationer där ledarskapet förvärvas genom samverkan och dialog. Vårdnadshavare är de mest betydelsefulla vuxna för barnen och skolans viktigaste samarbetspartner.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling beskriver hur Bredängsskolan jobbar främjande och förebyggande mot kränkningar och för lika rättigheter och möjligheter, hur skolan ska agera om kränkningar förekommer och vilka mål gällande trivsel och trygghet som skolan har för kommande läsår.

## **Verksamhetsformer som omfattas av planen**

Grundskola och grundsärskola för åk F-9, fritidsverksamhet samt eftermiddagsverksamhet.

## **Ansvarig för planen**

Rektor Anna Hoffsten

## **Planen gäller**

Från och med 2021-08-18.

## **Delaktighet**

Ett fungerande arbete mot diskriminering och kränkande behandling förutsätter att alla i verksamheten är delaktiga i det. Det innebär att elever, personal och vårdnadshavare bidrar med information om trivsel och trygghet på skolan, deltar aktivt i värdegrundsarbetet, ger förslag på främjande insatser och förebyggande åtgärder och involveras i utvärderingen av insatserna och åtgärderna utifrån skolans mål gällande trivsel och trygghet. Vårdnadshavare informeras om skolans värdegrundsarbete vid föräldramöten samt vid enskilda möten skolan har kring deras barn där vi ofta presenterar och diskuterar skolans värdegrundsarbete, dels allmänt, dels utifrån varje vårdnadshavares barn.

## Lagstiftning och definitioner

Likabehandlingsarbetet i skolan regleras i huvudsak av två regelverk:

- Diskrimineringslagen (SFS 2008:567)
- Skollagen 6 kap. (SFS 2010:800)

Diskrimineringslagen har till ändamål att motverka diskriminering och trakasserier och på andra sätt främja lika rättigheter och möjligheter oavsett kön, könsöverskridande identitet eller uttryck, etnisk tillhörighet, religion eller annan trosuppfattning, funktionsnedsättning, sexuell läggning eller ålder.

Skollagen innehåller regler om kränkande behandling. Skolpersonalen är skyldig att anmäla till rektor om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling. Rektor anmäler i sin tur händelsen till huvudmannen och ansvarar för att händelsen utreds och att åtgärder vidtas för att kränkningarna ska upphöra.

**Diskriminering** innebär att någon elev behandlas orättvist utifrån någon av diskrimineringsgrunderna. **Trakasserier** innebär att någon elev utsätts för obehag, till exempel

- Fysiskt (slag, knuffar)
- Verbalt (hot, svordomar, öknamn)
- Psykosocialt (utfrysning, grimaser, alla går när man kommer)
- Texter och bilder (teckningar, lappar, sms, mms, fotografier och sociala medier)

## Förankring av planen

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument. Skolans fokus är att innehållet samt målen i planen ska vara känt bland elever och personal, samt att elever, vårdnadshavare och personal ska känna till och vara grundade i skolans värdegrund. Skolans värdegrund och målen i planen kommer att förankras genom diskussioner i arbetslagen, på elevråden och klassråden under den återkommande punkten Värdegrund samt genom diskussionerna utifrån Elevbarometerns (en enkät gällande trivsel och trygghet som genomförs två gånger per termin) resultat och de behov av insatser som framkommer där.

## Utvärdering av förra årets plan

Alla klasser, arbetslag och Trygghetsgruppen har under läsåret utvärderat resultaten av Elevbarometern som gjorts i varje klass samt Stockholms stads grundskoleenkät som genomförts i utvalda årskurser.

I planen 2020/2021 hade skolan som mål att förbättra språkbruket då både elever och personal angett i Elevbarometern och grundskoleenkäten att många fula ord förekom på skolan. Skolan har dock haft svårt att arbeta med förbättrat språkbruk som det var tänkt då det under året varit hög frånvaro bland personalen pga. pandemin. Skolan upplever att språkbruket förvärrats. I både Elevbarometern och grundskoleenkäten framkommer att många elever upplever sig ha blivit utsatta för kränkningar och att verbala kränkningar är de vanligaste. Skolan tror att det finns ett samband mellan elevernas markant minskade upplevelse av trivsel och trygghet och språkbruket. Då språkbruket inte förbättrats och skolan ser detta som ett stort problem kommer skolan att arbeta vidare med språkbruket som ett prioriterat område.

Skolan hade även God arbetsmiljö och gott arbetsklimat som ett prioriterat område under läsåret 2020/2021. Många klasser har valt att arbeta med detta i den handlingsplan klasserna upprättar utifrån resultaten i Elevbarometern. Enligt resultaten både i

Elevbarometern och grundskoleundersökningen har elevernas upplevelse av god arbetsmiljö förbättrats på både låg- och mellanstadiet.

Skolans tredje prioriterade område är att varje elev ska ha en god relation med minst en vuxen på skolan. Enligt Elevbarometern upplever endast 50 % av eleverna på högstadiet att de har en nära vuxen, på lågstadiet är siffran 30 %. Eleverna på mellanstadiet och i grundsärskolan är de elever som i störst utsträckning upplever att det har minst en vuxen på skolan som de har en bra relation med. I grundsärskolan upplever samtliga elever som genomfört Elevbarometern att de har en trygg vuxen. Då skolan upplever att förtroendefulla relationer är en extremt viktig faktor för trygghet, kommer skolan att fortsätta arbeta för att främja detta men inte ha det som ett prioriterat område.

### **Kartläggning och analys inför årets plan**

Skolan kartlägger trivsel och trygghet genom samtal, observationer och med hjälp av enkäter. Elevbarometern genomförs fyra gånger per läsår och Stockholms stads grundskoleenkät genomförs under vårterminen i förskoleklass, fritidshem, åk 2, åk 5 och åk 8. Resultaten analyseras i arbetslagen under en studiedag i juni och analysen är en del i underlaget för de förebyggande insatser skolan kommer att arbeta med läsåret 2021/2022. Även Trygghetsgruppens analyser och diskussioner kring identifierade behov under läsåret 2020/2021 samt rektors sammanställning och analys av anmälda kränkningar under läsåret 2020/2021 ligger till grund för främjande och förebyggande insatser under läsåret.

I grundskoleenkäten 2021 samt i Elevbarometrarna gjorda under läsåret framkommer att alltför många elever inte känner sig trygga och inte trivs på skolan. Bredängsskolan ligger under snittet i staden enligt brukarenkäten. Eleverna på mellanstadiet är de som trivs bäst i skolan. Bland de äldre eleverna är missnöjet med skolan stort på alla områden. Upplevelsen av minskad trivsel och trygghet har varit ungefär densamma under hela läsåret enligt Elevbarometern. Skolan tolkar att elevernas trivsel och trygghet kan ha påverkats av Corona-pandemin som påverkat hela läsåret. Både pedagoger och elever har haft högre frånvaro vilket medfört att skolans rutiner och verksamhet inte fungerat som vanligt. Eleverna har haft vikarier och högstadiet har under en begränsad period haft fjärrundervisning. Oron har även märkts i ett ökat antal konflikter och ökade besök hos elevhälsan. I september var antalet konflikter under raster mycket stort. Skolan hade ingen rastpedagog med särskilt ansvar för rasterna vid läsårets start och vi såg ett tydligt samband i ökningen av antalet konflikter i samband med rasterna med bristen på aktiviteter för eleverna och valde att åter prioritera en rastpedagog på skolgården. Skolan har även under året satsat på rastlådor med leksaker och material för varje klass samt en trivsel- och trygghetsdag där eleverna fått rusta upp och måla skolgården. Då det blev tydligt hur viktigt fungerande och roliga raster är för trivsel och trygghet har skolan detta som ett prioriterat område inför nästa läsår.

Bredängsskolan har även fortsatt en högre andel kränkningar än övriga skolor i Stockholm, även om antalet kränkningar sjunkit. De kränkningar som förekommer är i huvudsak verbala och oftast är den som utsätter en klasskamrat eller annan jämnårig. Den största andelen kränkningar avser verbala kränkningar, fula ord, nedsättande kommentarer och så vidare. Samtliga arbetslag har i utvärderingarna i slutet av läsåret tagit upp språkbruket som ett stort problem och de ser ett samband med minskad trivsel och trygghet. Även Trygghetsgruppen analys och diskussioner har under läsåret handlat om språkbruket mellan eleverna. På elevråden har framkommit att många elever upplever att det

förekommer många fula ord, särskilt tycker de yngre eleverna att de äldre använder många fula ord, och att det upplevs otryggt, Skolan kommer därför under läsåret 2021/2022 att göra en satsning på att arbeta med språkbruket. Skolan kommer att göra detta tillsammans med Olika Förlag och deras utbildning Alla Rätt.

## **Förebyggande insatser**

Skolan har i kartläggningen identifierat två utvecklingsområden för läsåret 2021/2022; *Gott språkbruk* samt *Trygga och Roliga Raster*.

### **Gott språkbruk**

Arbetslagen presenterar vid läsårsstart en handlingsplan för hur de ska arbeta med att främja gott språkbruk. Handlingsplanen kommer att följas upp i handledning med Olika Förlag varje månad. Vi ska till exempel

- Främja gott språkbruk, tex genom att lyfta goda exempel och ge alternativa uttrycksformer.
- Markera kränkningar genom tillsägelser och samtal till vårdnadshavare.
- Öka vår kompetens att bemöta och arbeta för att främja gott språkbruk.
- Backa varandra när vi säger ifrån till elever eller markerar dåligt språk och beteende som strider mot skolans värdegrund.
- Regelbundet följa upp arbetet tillsammans med eleverna.

#### *Mål:*

Öka elevernas upplevelse av trivsel och trygghet.  
Minska antalet elever som upplever sig utsatta.  
Minska antalet anmälda verbala kränkningar.

#### *Utvärdering (när, hur):*

Elevbarometern fyra gånger per läsår.  
Uppföljning månadsvis i arbetslagen i handledning.

#### *Ansvarig:*

Alla (Markera dåligt språkbruk, uppmärksamma gott språkbruk, vara förebilder).  
Mentorer/klasslärare (Kontakt med vårdnadshavare).  
Rektor samt IKT-pedagog (Elevbarometern).  
Trygghetsgruppen (Uppföljning av trygghetsmätningar, fortbildning).

### **Trygga och Roliga Raster**

Förslag på rastaktiviteter kommer både från medarbetare och elever. Elevråden kommer att följa upp Trygga och Roliga Raster. Vi jobbar med frågor som

- Utbud av både material och vuxenledd lek för eleverna
- Möjlighet till lugna raster för de äldre eleverna.
- Vuxennärvaro i form av rastvärdar samt en rastpedagog med särskilt ansvar för rastverksamheten.
- Fungerande raster inomhus vid dåligt väder då många elever väljer att inte gå ut då och det leder till konflikter i korridorerna.

**Mål:**

Öka elevernas upplevelse av trivsel och trygghet.  
Minska antalet anmälningar om kränkande behandling.

**Utvärdering (när, hur):**

Elevbarometern fyra gånger per läsår.  
Uppföljning på Elevråden

**Ansvarig:**

Mentorer, fritidspersonal.  
Rektor samt IKT-pedagog (Elevbarometern).  
Trygghetsgruppen (Uppföljning av trygghetsmätningar, fortbildning).

**Främjande insatser**

Främjande insatser syftar till att generellt öka trivseln, tryggheten och studieron på skolan, utan att ha identifierats som ett särskilt utvecklingsområde.

- Traditioner, tex gemensam uppstart och avslutning på skolgården, samt att uppmärksamma FN-dagen, Nobel-dagen och fira Lucia.
- Gemensamma Trivsel- och trygghetsdagar för hela skolan.
- Teambuildingdag i åk 7, och utflyktsdag i åk 8 resp. 9.
- Mentorsdag under vårterminen.
- Skolans Trygghetsgrupp med särskilt ansvar för värdegrundsfrågor.  
Trygghetsgruppen består av representanter från skolledning, elevhälsa, arbetslagen samt fritids/resurspersoner.
- En för skolan gemensam lektionsstruktur finns tillgänglig i varje klassrum.
- Skolans Ordnings- och trivselregler finns tillgängliga i varje klassrum.
- Elevbarometern genomförs i alla årskurser samt fritidshemmet fyra gånger per år.
- Representanter från Trygghetsgruppen deltar i elevrådens möten på alla stadier för att öka elevernas inflytande i likabehandlingsarbetet.
- Skolan har fokus på värdegrund och förhållningssätt, språkutvecklande arbetssätt och NPF<sup>1</sup>-anpassningar som ledord i fortbildningen för personalen.
- Utbildning i dokumentation av anmälan om kränkande behandling för ny personal.
- Information för eleverna vad som är en kränkning och om skolans rutiner gällande kränkande behandling.
- Trygghetsvandringar för att identifiera otrygga samt trygga platser som en del i skolans kartläggning av trivseln.
- Föräldramöten och Öppet Hus för föräldrar att komma och besöka skolan och få en inblick i verksamheten.

Samtliga insatser bedöms av skolan främja likabehandling och motverka kränkande behandling. Skolan har ett kalendarium i Skolplattformen där det framgår när olika dagar, enkäter och elevråd äger rum. Ansvariga för att de främjande insatserna genomförs och följs upp är Trygghetsgruppen, elevhälsan samt skolledningen.

---

<sup>1</sup> Neuropsykiatriska funktionsvariationer

## Skolans rutiner

All personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är, enligt Skollagen 6 kap 10 §, skyldig att anmäla detta till rektorn.

1. Anmälan ska göras samma dag som kränkningen skett genom att fylla i [Anmälan kränkande behandling av barn-elev](#) och mejla till rektor. All personal är ansvarig för detta. Kopia på anmälan skickas även till klasslärare/mentor.
2. Rektor diarieför anmälan, lägger kopia i elevakten och skickar sedan anmälan till huvudmannen samt till biträdande rektor.
3. Biträdande rektor ansvarar för att vid behov delegera ansvaret för vidare [Utredning](#) av ärendet. All personal kan vara ansvariga för att genomföra utredningar om kränkningar.
4. Kurator får en kopia på anmälan från rektor för kännedom till Trygghetsteamet.
5. När ärendet är utrett lämnas det till rektor för avslut. I vissa ärenden ska utredningen skickas till registrator (ärenden då personal kränkt elev samt ärenden där kränkningar hänt tidigare). Rektor ansvarar för att göra det samt att kopior läggs i elevakten.

## Rutin för att utreda och åtgärda när en elev kränks av personal

1. Anmälan ska göras samma dag som kränkningen skett genom att fylla i [Anmälan kränkande behandling av barn-elev](#) och mejla till rektor. Elever kan ta hjälp av en personal eller kontakta rektor direkt. Även vårdnadshavare kan kontakta rektor i sådana situationer. Personal som får kännedom om kränkning av en elev ska kontakta rektor.
2. Rektor ansvarar för utredning och uppföljning.

**I de fall när personal upplever sig kränkta hanteras frågan i enlighet med Stockholms stads [Personalpolicy](#) och riktlinjer.**

## Trygghetsgruppen

Trygghetsgruppen uppdrag är att upprätta och följa upp Plan mot diskriminering och kränkande behandling och dess innehåll, ansvara för fortbildning för personal gällande värdegrund samt planera och genomföra skolans Trivsel- och trygghetsdagar. Alla som arbetar inom skolan genomför, sammanställer och tar del i kartläggning, analys av den och diskussion om insatser.

## Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

Elever och vårdnadshavare kan vända sig till all personal på skolan om de blivit utsatta för kränkningar eller känner otrygghet i skolan. Enklast är att vända sig till klasslärare/mentor eller biträdande rektor för respektive stadiet men det viktigaste att vårdnadshavare och elever vänder sig till någon de känner sig trygga med. Det är mycket viktigt för skolan att lyssna på och agera skyndsamt när skolan får information om att kränkningar skett.

## Personer med särskilt ansvar för trygghetsfrågorna på skolan:

Anna Hoffsten, rektor

Louise Callenmark, kurator F-6

Liselotte Steen-Strandell, kurator 7–9 och grundsärskolan