

# Bredängsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

2020/2021



# Bredängsskolans plan mot diskriminering och kränkande behandling

## Vår vision: Alla ska lyckas!

Bredängsskolans vision är att *Alla ska lyckas*, våra elever ska få de bästa förutsättningarna för att få gymnasiebehörighet och gå vidare efter grundskolan. Bredängsskolan ska vara en skola för lust och lärande. Alla ska känna trygghet och få vara den de är. Innehållet i arbetet ska kännas meningsfullt, utmanande och spännande. Goda relationer är en mycket viktig del i lärandet. Eleverna ska känna delaktighet och inflytande över vad och hur de lär sig. Flerspråkighet uppmuntras och ses som en tillgång.

Bredängsskolans trivselregler beskriver förväntningarna på hur vi ska vara mot varandra för att *Alla ska lyckas*. Vi ska bemöta varandra på ett positivt och respektfullt sätt, vi ska respektera varandra gällande religion, utseende, hemland, bakgrund, ålder och sexuell läggning, eleverna ska kunna vända sig till vuxna på skolan för att få hjälp och varje elev ska ta ansvar för sitt beteende i skolan och på sociala medier.

Alla som arbetar i skolan, elever och personal, ska visa respekt för den enskilda individen och aktivt verka för att kränkningar aldrig ska förekomma. Ingen ska behöva känna olust inför att komma till skolan eller vara rädd ute på skolgården eller inom skolans byggnader. Personalen är skolans viktigaste tillgång för att eleverna ska nå målen i sitt lärande och socialt. Ledarskapet ska bygga på relationer där ledarskapet förvärvas genom samverkan och dialog. Vårdnadshavare är de mest betydelsefulla vuxna för barnen och skolans viktigaste samarbetspartner.

Plan mot diskriminering och kränkande behandling beskriver hur Bredängsskolan jobbar främjande och förebyggande mot kränkningar och för lika rättigheter och möjligheter, hur skolan ska agera om kränkningar förekommer och vilka mål gällande trivsel och trygghet som skolan har för kommande läsår.

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

Grundskola och grundsärskola för åk F-9, fritidsverksamhet samt eftermiddagsverksamhet.

## Ansvarig för planen

Rektor Anna Hoffsten

## Planen gäller

Från och med 2020-11-01.

## Delaktighet

Ett fungerande arbete mot diskriminering och kränkande behandling förutsätter att alla i verksamheten är delaktiga i det. Det innebär att elever, personal och vårdnadshavare bidrar med information om trivsel och trygghet på skolan, deltar aktivt i värdegrundsarbetet, ger förslag på främjande insatser och förebyggande åtgärder och involveras i utvärderingen av insatserna och åtgärderna utifrån skolans mål gällande trivsel och trygghet. Vårdnadshavare informeras om skolans värdegrundsarbete vid föräldramöten samt vid enskilda möten skolan har kring deras barn där vi ofta presenterar och diskuterar skolans värdegrundsarbete, dels allmänt, dels utifrån varje vårdnadshavares barn.

## **Förankring av planen**

Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska vara ett levande dokument. Skolans fokus är att innehållet samt målen i planen ska vara känt bland elever och personal, samt att elever, vårdnadshavare och personal ska känna till och vara grundade i skolans värdegrund. Skolans värdegrund och målen i planen kommer att förankras genom diskussioner i arbetslagen, på elevråden och klassråden under den återkommande punkten Likabehandling samt genom diskussionerna utifrån kartläggningens resultat och de behov av insatser som framkommer där.

## **Utvärdering**

Utvärdering av likabehandlingsarbetet kommer ske med stöd av bl.a. Stockholm stads brukarenkät, Stockholmsenkäten och skolans Elevbarometer 4 gånger/läsår. Klasserna kommer att välja ett utvecklingsområde att arbeta med och upprätta en handlingsplan hur de vill arbeta med detta. Årets Plan mot diskriminering och kränkande behandling ska utvärderas med elever och personal i slutet av läsåret. Rektor samt Trygghetsteamet är ansvarig för att utvärdering sker.

## **Utvärdering av förra årets plan**

Skolans plan granskas varje år av en jurist på Utbildningsförvaltningen. Vi har i årets plan förtydligat hur vi pratar värdegrund med vårdnadshavare. För att möjliggöra en utvärdering och analys formulerar vi i planen tre mål för vårt förebyggande arbete, d.v.s. hur vi detta läsår vill förbättra de utvecklingsområden vi identifierat i kartläggningen. Skolan har i arbetslagen samt Trygghetsteamet utvärderat resultaten i Elevbarometern som gjorts i varje klass samt Stockholms stads brukarenkät som genomförts i utvalda årskurser.

I planen 2019/2020 hade skolan som mål att förbättra stämningen på skolan då en stor del elever angett i Elevbarometern och brukarenkäten att de inte upplevde en god stämning på skolan. Skolan har arbetat med stämningen genom att öka rastaktiviteterna samt ha bättre uppföljning med eleverna genom trygghetsenkäten. Skolan har under läsåret haft en rastvärd anställd med särskilt ansvar för rasterna och ett ökat utbud av aktiviteter på skolgården. Skolan har sedan dess, både via brukarenkäterna, elevråden samt vid observationer under rasterna, upplevt att rasterna fungerat bättre och att eleverna är mer nöjda med rasterna. Skolan har också arbetat mer aktivt med elevråden. I brukarenkäten 2020 framkommer att en betydligt större del av eleverna upplever att skolan har en bra stämning. Ett betydligt färre antal av eleverna upplever att de har blivit utsatta för kränkningar läsåret, vilket stämmer med skolans statistik över anmälningar om kränkande behandling som minskat.

## **Kartläggning**

Skolan kartlägger trivsel och trygghet genom att skapa goda relationer mellan elever och personal som öppnar för förtroendefulla samtal, genom elevrådets möten, genom rastvärdskap, genom observationer i korridorer, skolgård och andra gemensamma utrymmen med mera. Stockholms stads brukarenkät som genomfördes vårterminen 2020 i förskoleklass, fritidshem, åk 2, åk 5 och åk 8 analyserades i arbetslagen under en studiedag i juni och analysen är en del i underlaget för de förebyggande insatser skolan kommer att arbeta med läsåret 2020/2021. Även Trygghetsteamets analyser och diskussioner kring identifierade behov under läsåret 2019/2020 samt rektors sammanställning och analys av

anmälda kränkningar under läsåret 2019/2020 ligger till grund för främjande och förebyggande insatser under läsåret.

## Analys

I brukarenkäten 2020 samt i Elevbarometrarna gjorda under läsåret framkommer att de flesta elever trivs och känner sig trygga på skolan. Detta gäller lika för pojkar och flickor samt på alla stadier. De elever som trivs bäst i skolan och är mest nöjda är eleverna på mellanstadiet. De elever som känner sig minst trygga är eleverna på lågstadiet, vilket stämmer överens med skolans upplevelse och observationer i övrigt. Då Sverige varit drabbat av en pandemi under våren 2020 har det i skolan resulterat i att både pedagoger och elever varit frånvarande i stor utsträckning, vilket de yngre eleverna påverkats av och upplevt som otryggt. Det har märkts i ett ökat antal konflikter, ökade besök hos elevhälsan samt sämre arbetsro och större oro i klasserna. I brukarenkäten framkommer att många elever, även eleverna på mellan- och högstadiet, upplever att de har svårt att få arbetsro och att de saknar en god arbetsmiljö. Många elever upplever att vuxna inte säger till. Många av klasserna har valt detta som sitt prioriterade område att arbeta med vid uppföljningarna av trygghetsenkäten. Detta kommer därför att vara ett av skolans prioriterade områden under läsåret 2020/2021, God arbetsmiljö och arbetsro.

I brukarenkäten framkommer också att en mindre andel av eleverna har upplevt sig utsatta för kränkningar jämfört med läsåret innan. Detta stämmer även med statistiken över antalen anmälda kränkningar. De kränkningar som förekommer är i huvudsak verbala och oftast är den som utsätter en klasskamrat eller annan jämnårig. Den största andelen kränkningar avser verbala kränkningar, fula ord, nedsättande kommentarer och så vidare. Även Trygghetsteamets analys och diskussioner har under läsåret handlat om språkbruket mellan eleverna. Många upplever att klimatet mellan eleverna kan vara hårt och tufft. Även på elevråden har frågan om fula ord och kränkande språkbruk varit en återkommande punkt. Skolans andra fokusområde under läsåret 2020/2021 kommer därför vara språkbruk och varje arbetslag kommer att arbeta med förebyggande åtgärder kring detta.

I brukarenkäten 2020 samt även i skolans egen Elevbarometer (maj -20) framkommer att endast 68 % av eleverna upplever att de har minst en vuxen på skolan som de känner sig trygga att prata med. Skolan ser detta resultat som mycket viktigt då den övriga kartläggningen, samtal, observationer, relationer, inte visar på detta resultat och skolan tolkade därför resultatet med viss förvåning. Skolan ser goda relationer mellan elever och personal som oerhört betydelsefulla och denna fråga har hög prioritet. Forskning hos BRÅ (Brottsförebyggande Rådet) har påvisat att goda relationer med minst en vuxen är en mycket stark framgångsfaktor i förebyggande trygghetsarbete. Skolan kommer därför att fortsätta jobba med denna fråga som ett prioriterat område under läsåret 2020/2021.

En positiv sak som framkommer i brukarenkäten är att eleverna är nöjda med undervisningen och att de upplever att lärarna har förväntningar att de ska uppnå målen/kunskapskraven i alla ämnen. Detta är genomgående på alla stadier. Positivt är också att de flesta elever trivs på skolan och känner sig trygga. Detta är också genomgående på alla stadier. Skolan kommer att arbeta vidare med att bevara den positiva trenden då skolan anser att det är viktigt att uppmärksamma och fortsätta arbeta även med det som fungerar.

## Främjande insatser:

Främjande insatser syftar till att generellt öka trivseln, tryggheten och studieron på skolan, utan att ha identifierats som ett särskilt utvecklingsområde.

- Traditioner, tex gemensam uppstart och avslutning på skolgården, FN-dagen, Nobel.
- Trivsel- och trygghetsdagar.
- Mentorsdag under vårterminen.
- Teambuildingdag i åk 7, och utflyktsdag i åk 8 resp. 9.
- RoS (Respekt och självrespekt i åk 7)
- Veckovisa möten i Trygghetsteamet. I Trygghetsteamet ingår representanter från skolledning, elevhälsa, samtliga arbetslag, skolbespisningen samt fritids/resurspersoner.
- En för skolan gemensam lektionsstruktur finns tillgänglig i varje klassrum.
- Skolans Ordnings- och trivselregler finns tillgängliga i varje klassrum.
- Elevbarometern kommer att genomföras i alla årskurser fyra gånger per år. Dessa kommer att följas upp av Trygghetsteamet.
- Representanter från Trygghetsteamet kommer att delta i elevrådets möten på alla stadier för att öka elevernas inflytande i likabehandlingsarbetet.
- Skolan kommer att ha fortsatt fokus på värdegrund och förhållningssätt, språkutvecklande arbetssätt och NPF<sup>1</sup>-anpassningar som ledord i fortbildningen för personalen.
- Utbildning i dokumentation av anmälan om kränkande behandling för ny personal.
- Information för eleverna vad som är en kränkning och om skolans rutiner gällande kränkande behandling.
- Trygghetsvandringar för att identifiera otrygga samt trygga platser som en del i skolans kartläggning av trivseln.
- Öppet Hus för föräldrar att komma och besöka skolan och få en inblick i verksamheten.

Samtliga insatser bedöms av skolan främja likabehandling och motverka kränkande behandling utifrån Diskrimineringsombudsmannens sju diskrimineringsgrunder; Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder.

Ansvariga för att de främjande insatserna genomförs och följs upp är Trygghetsteamet, elevhälsan samt skolledningen.

## Förebyggande insatser som skolan ska arbeta med under läsåret:

Vi har i kartläggningen identifierat tre utvecklingsområden för läsåret 2020/2021; Gott språkbruk, Bättre arbetsmiljö och arbetsro samt Alla elever ska ha minst en vuxen på skolan som de känner sig trygga att prata med. Vid terminsstart har alla klasser fått lämna förslag på förebyggande insatser kring dessa prioriterade områden. Förslagen har därefter redogjorts för och frågorna har diskuterats i respektive arbetslag och därefter sammanställts.

---

<sup>1</sup> Neuropsykiatriska funktionsvariationer

## Gott språkbruk

- Främja gott språkbruk, tex genom att lyfta goda exempel och ge alternativa uttrycksformer.
- Markera kränkningar genom tillsägelser och samtal till vårdnadshavare.
- Utbildning för personal för att uppmärksamma frågan och öka kompetensen, tex Alla rätt, normkritik, maktlekar, genus, HBTQ-frågor.
- Förebyggande insatser för att främja relationer, ökad trygghet och gott språkbruk, tex samtalsgrupper.
- Fadderskapsverksamheter mellan alla stadier.
- Personalen ska backa varandra och stöttas av ledningen när vi säger ifrån till elever eller markerar dåligt språk och beteende som strider mot skolans värdegrund.
- Regelbundna uppföljningar tillsammans med eleverna av hur vi arbetar med gott språkbruk, för att synliggöra förändringar.

### *Mål:*

Minska antalet elever som upplever sig utsatta i trivselsenkäterna.

Minska antalet anmälda verbala kränkningar.

### *Utvärdering (när, hur):*

Elevbarometern fyra gånger per läsår. Trygghetsgruppen sätter ihop instruktionshäfte till enkäten så frågorna blir tydliga för eleverna, t.ex. ge exempel på verbal kränkning (vi får de svar vi efterfrågar).

### *Ansvarig:*

Alla (Markera dåligt språkbruk, uppmärksamma gott språkbruk, vara förebilder).

Mentorer/klasslärare (Kontakt med vårdnadshavare).

Rektor samt IKT-pedagog (Elevbarometern).

Trygghetsgruppen (Uppföljning av trygghetsmätningar, fortbildning).

## Alla elever ska ha minst en vuxen på skolan som de känner sig trygg att prata med.

- Fortsatt satsning på fortbildning i relationellt arbete för personalen.
- Väl fungerande mentorstid och utvecklat mentorsskap.
- Tillgänglig elevhälsa och resurspersonal.
- Hemklassrum för elever F-8.

### *Mål:*

Minst 90% av eleverna upplever att de har en vuxen de känner sig trygg att prata med i Elevbarometern 2020.

### *Utvärdering (när, hur):*

Elevbarometern fyra gånger per läsår.

### *Ansvarig:*

Mentorer, elevhälsa, resurspedagoger.

Rektor samt IKT-pedagog (Elevbarometern).

Trygghetsgruppen (Uppföljning av trygghetsmätningar, fortbildning).

## God arbetsmiljö och arbetsro

- Genomgång av skolans trivsel- och ordningsregler i alla klasser.
- Diskussion i klasserna om regler och rutiner i klassrummen som ska leda till varje klass handlingsplan för ökad studiero.
- Uppföljning av arbetsron genom trygghetsenkäter.
- Se över organisationen av skolan hur vi skapar en god studiemiljö för alla.
- Bestämda platser i matsalen och i klassrummen för samtliga årskurser.
- Tydliga mål och förväntningar med konsekvenser
- Rastaktiviteter utomhus för låg- och mellanstadiet samt inomhus för högstadiet.

### Mål:

Minst 90 % av eleverna upplever att de har en bra arbetsro och studiemiljö i Elevbarometern 2020.

### Utvärdering (när, var hur):

Elevbarometern fyra gånger per läsår och Stockholm stads brukarenkät. Trygghetsgruppen och Elevhälsan får i uppdrag att se över organisationen av studiemiljön för eleverna (extra anpassningar, klassrum, studierum med mera)

*Ansvarig:* Mentor (Genomgång av trivselregler, handlingsplaner)  
Trygghetsgruppen (Uppföljning)  
Elevhälsan (Översyn av studiemiljön.)

## Rutin för anmälan om kränkande behandling

All personal som får kännedom om att ett barn eller en elev anser sig ha blivit utsatt för kränkande behandling i samband med verksamheten är, enligt Skollagen 6 kap 10 §, skyldig att anmäla detta till rektorn.

1. Anmälan ska göras samma dag som kränkningen skett genom att fylla i [Anmälan kränkande behandling av barn-elev](#) och mejla till rektor. All personal är ansvarig för detta. Kopia på anmälan skickas även till klasslärare/mentor.
2. Rektor diarieför anmälan, lägger kopia i elevakten och skickar sedan anmälan till huvudmannen samt till biträdande rektor.
3. Biträdande rektor ansvarar för att vid behov delegera ansvaret för vidare [Utredning](#) av ärendet. All personal kan vara ansvariga för att genomföra utredningar om kränkningar.
4. Kurator får en kopia på anmälan från rektor för kännedom till Trygghetsteamet.
5. När ärendet är utrett lämnas det till rektor för avslut. I vissa ärende ska utredningen skickas till registrator (ärenden då personal kränkt elev samt ärenden där kränkningar hänt tidigare). Rektor ansvarar för att göra det samt att kopior läggs i elevakten.

## Rutin för att utreda och åtgärda när en elev kränks av personal

1. Anmälan ska göras samma dag som kränkningen skett genom att fylla i [Anmälan kränkande behandling av barn-elev](#) och mejla till rektor. Elever kan ta hjälp av en personal eller kontakta rektor direkt. Även vårdnadshavare kan kontakta rektor i sådana situationer. Personal som får kännedom om kränkning av en elev ska kontakta rektor.
2. Rektor ansvarar för utredning och uppföljning.

## I de fall när personal upplever sig kränkta hanteras frågan i enlighet med Stockholms stads [Personalpolicy](#) och riktlinjer.

### Trygghetsteamet

Trygghetsteamet samordnar och bevakar likabehandlingsfrågor. Gruppens uppgift är att jobba främjande och förebyggande med värdegrundsfrågor, tex ansvara för att arrangera trivsel- och trygghetsdagar, följa upp trivselenkäten, representera skolans likabehandlingsarbete i tex arbetslag och elevhälsan och ha koll på trender och tendenser bland eleverna. Alla som arbetar inom skolan genomför, sammanställer och tar del i kartläggning, analys av den och diskussion om insatser.

### Personal som elever och vårdnadshavare kan vända sig till:

Elever och vårdnadshavare kan vända sig till all personal på skolan om de blivit utsatta för kränkningar eller känner otrygghet i skolan. Enklast är att vända sig till klasslärare/mentor eller biträdande rektor för respektive stadie men det viktigaste att vårdnadshavare och elever vänder sig till någon de känner sig trygg med. Det är mycket viktigt för skolan att lyssna på och agera skyndsamt när skolan får information om att kränkningar skett.

### Personer med särskilt ansvar för trygghetsfrågorna på skolan:

Anna Hoffsten, rektor

Louise Callenmark, kurator F-6

Liselotte Steen-Strandell, kurator 7-9 och grundsärskolan

